

ІДЕНТИЧНІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Храбан Т. Є.

Бібліографічний опис: Храбан Т. Є. ІДЕНТИЧНІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ // Якість освіти в умовах змін: наукові пошуки, педагогічна практика та предметні методики : збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Кам'янець-Подільський, 2026. С. 200–202.

Видавець: ГО «Педагогічна платформа “Якість освіти”»

Оригінальні сторінки у збірнику: 200–202

УДК 37.013:811.111:37.091.3

*Храбан Тетяна Євгенівна,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології та перекладу,
Державний університет «Київський авіаційний інститут»,
м. Київ, Україна*

Актуальність проблеми. Перспективним напрямом модернізації іншомовної підготовки виступає ідентичнісно орієнтований підхід, який враховує особистісний досвід студентів, їхні професійні прагнення, соціокультурний контекст та індивідуальні освітні потреби. Такий підхід створює умови для формування академічної, професійної та міжкультурної ідентичності майбутніх фахівців, підвищує мотивацію до вивчення англійської мови та сприяє її усвідомленому використанню як інструменту професійної самореалізації.

Мета тез – розкрити сутність ідентичнісно орієнтованого підходу до викладання англійської мови у закладах вищої освіти.

Основний виклад матеріалу. Ідентичнісно орієнтований підхід передбачає організацію освітнього процесу з урахуванням індивідуального досвіду студентів, їхніх професійних інтересів, мотивації, життєвих цінностей та освітніх потреб. Здобувач освіти виступає активним суб'єктом навчання, який не лише засвоює мовний матеріал, а й формує власну професійну позицію, розвиває здатність до критичного мислення, рефлексії та відповідального прийняття рішень [1]. Навчання англійської мови за таких умов стає складовою процесу професійного становлення особистості. Важливою особливістю цього підходу є професійна спрямованість змісту навчання. Доцільним є використання автентичних текстів, наукових статей, професійної документації, міжнародних стандартів, кейсів і ситуацій, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності

здобувачів освіти. Це дозволяє інтегрувати іншомовну підготовку зі змістом фахових дисциплін, формуючи здатність використовувати англійську мову для розв'язання професійних завдань. Одночасно розвиваються навички академічного письма, професійного спілкування, пошуку та критичного аналізу англійської інформації. Значний потенціал для реалізації ідентичнісно орієнтованого навчання мають інтерактивні педагогічні технології [3]. Проектна діяльність, аналіз професійних ситуацій, проблемно-орієнтоване навчання, дискусії, командна робота, участь у міжнародних онлайн-проектах та академічних вебінарах сприяють розвитку комунікативної активності здобувачів освіти і забезпечують умови для застосування англійської мови у реальних професійних ситуаціях [4]. Особливої ваги набуває використання цифрових освітніх ресурсів, що розширюють можливості міжнародної співпраці та доступу до сучасних наукових знань.

Невід'ємною складовою ідентичнісно орієнтованого підходу є розвиток рефлексивних умінь здобувачів освіти [2]. Усвідомлення власних навчальних досягнень, професійних перспектив, труднощів іншомовної комунікації та шляхів їх подолання сприяє формуванню навчальної автономії. Здобувачі освіти поступово переходять від виконання окремих навчальних завдань до самостійного планування власної освітньої діяльності, визначення професійних цілей і побудови індивідуальної траєкторії розвитку [3]. Суттєвою перевагою ідентичнісно орієнтованого навчання є формування внутрішньої мотивації до вивчення англійської мови. Здобувачі освіти починають сприймати її не лише як обов'язкову навчальну дисципліну, а як необхідний інструмент професійного зростання, міжнародної співпраці та академічної мобільності [4]. Це позитивно впливає на якість засвоєння навчального матеріалу, розвиток комунікативної компетентності та готовності до професійної діяльності в умовах глобалізованого світу. Ефективність реалізації ідентичнісно орієнтованого підходу значною мірою залежить від педагогічної майстерності викладача. Саме викладач організовує освітнє середовище, у якому здобувачі освіти мають можливість проявляти ініціативу, критично осмислювати власний досвід, взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу та поступово формувати власну професійну й академічну ідентичність. У такому середовищі навчання англійської мови набуває особистісного змісту, а освітній процес стає більш гнучким, практикоорієнтованим і мотивувальним.

Висновки. Отже, ідентичнісно орієнтований підхід до викладання англійської мови у закладах вищої освіти відповідає сучасним тенденціям модернізації професійної підготовки майбутніх фахівців. Його впровадження забезпечує інтеграцію мовної, професійної та особистісної складових навчання, сприяє формуванню академічної та професійної ідентичності студентів, розвитку їхньої навчальної автономії, міжкультурної компетентності та готовності до ефективної діяльності у міжнародному професійному середовищі.

Список використаних джерел

1. Храбан Т. Подолання мовних бар'єрів у комунікації в ракурсі міжнародного співробітництва. Вища освіта України. 2025. № 4(95). С. 49–56. DOI: [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1\(96\).07](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1(96).07)
2. Храбан Т. Вивчення іноземних мов в умовах соціальної нестабільності: навчальна автономія. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2026. № 2(87). С. 60–72. DOI: <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2026.2.5>
3. Darvin R., Norton B. Investment and motivation in language learning: What's the difference? Language Teaching. 2023. Vol. 56, no. 1. P. 29–40. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444821000057>
4. Evans M., Fisher L. The relevance of identity in languages education. The Language Learning Journal. 2022. Vol. 50, no. 2. P. 218–222. DOI: <https://doi.org/10.1080/09571736.2022.2046693>